|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні :**  **Сынып:2** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Жақшалы және жақшасыз өрнектер** | |
| **Оқу бағдарлама- сына сәйкес оқыту**  **мақсаттары** | 2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдарды қолдану тәртібін анықтау, олардың мәнін табу. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар** екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдарды қолдану тәртібін анықтайды, олардың мәнін табады.  **Көптеген оқушылар** өрнектердің айырмашылығы мен ұқсастығын сипаттайды.  **Кейбір оқушылар** өзіндік ой, пікір айтады, дәлелдейді. Жақшалы, жақшасыз өрнектерді оқиды. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | **Кіріспе-қызықтырушылық кезеңі**  «Зерделе» жаттығуы.  **1-тапсырма** жаңа білімді меңгертуге бағытталған. Оқулықта берілген өрнектерді салыстырады, қай өрнек айырма немесе қосынды екенін ажыратады, олай ойлау себебін түсіндіреді, әр өрнекте неше амал бар екенін анықтайды. Мысалдарды шығарып, шыққан (құрмет) сөзді атайды, мағынасын талдайды, мұғалім ортақ тақырыппен байланыстырады.  Үлкен адамдарды сыйлау, отбасы құндылықтары туралы ой бөлісу сабақтың  тәрбиелік мазмұнын аша түседі. | Оқулықпен жұмыс.  **1-тапсырмада** өрнектерді оқиды, амалдар санын анықтайды, мәнін есептейді. Адамгершілік құндылық, үлкен  -кішіні сыйлау туралы әңгімелеседі. | **Кері байланыс:**  «Мұғалім – оқушы». | Оқулық |
| **Сабақтың ортасы** | **Операционалдық-танымдық кезеңі Оқулықпен жұмыс.**  **2-тапсырмада** әр бағандағы жазуларды салыстыра отырып, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттайды.  (16 – 2) + 3  Оқылуы: 16 мен 2 сандарының айырмасына 3-ті қосу.  *1-қадам:* 16-дан 2-ні азайту. | Жаңа білімді меңгертуге бағытталған **2-тапсырма** әр оқушыны өзіндік тұжырым жасауға жетелейді.  Әр бағандағы жазуларды салыстыра отырып, олардың  ұқсастығы мен айырмашылығын сипаттайды, | 1. тапсырма. Сөзбен бағалау: мұғалім мен оқушы   арасындағы ауызша кері байланыс.   1. тапсырма.   **Қалыптастырушы бағалау: «Отшашу».** | Жаңа тақырып мазмұнына сай кестелер, тірек сызбалар, слайдтар. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. *қадам:* 16 мен 2-нің айырмасының мәніне 3-ті қосу. 2. *қадам:* нәтижені оқу: 16 мен 2 сандарының айырмасына 3-ті қосқанда, 17 шығады.   16 – (2 + 3)  Оқылуы:16-дан 2 мен 3 сандарының қосындысын азайту.   1. *қадам:* 2 санына 3-санын қосу. 2. *қадам:* 16-дан 2 мен 3 сандарының қосындысының мәнін азайту. 3. *қадам:* нәтижені оқу: 16-дан 2 мен 3 сандарының қосындысын азайту нәтижесінде 11 санын алдық.   Қорытынды ұсынады.  *Санға қосылатын немесе саннан азайтылатын қосындыны және айырманы жақшаға алып жазады.*  *Жақшасы бар өрнектерде алдымен жақша ішіндегі амал орындалады.*  Екі өрнекті оқылуы бойынша жазады, мәнін табады. Оқулықта берілген түсіндірмемен танысады. Әр амалды қалай орындағанын түсіндіреді.  Жаңа білімді бекітуге ұсынылған **3-тапсырма** орындалады. Бұл тапсырмада оқушыларға жақшалы өрнектерді оқуды үйрету және амалдардың орындалу ретін меңгерту маңызды болмақ.  Өрнектерді әртүрлі тәсілмен оқиды. (50 + 20) – 60  Оқылуы: 50 мен 20 сандарының қосындысынан 60 санын азайту немесе 50 мен 20-ның қосындысынан 60-ты азайту.  Өрнектердің мәнін табу үшін жақшалы өрнектердегі амалдардың орындалу ретін басшылыққа алады:  1) Жақша ішіндегі амалдар орындалады; | мәнін есептейді.  Жаңа білімді бекітуге ұсынылған **3-тапсырмада** өрнектердің орындалу ретін анықтайды, оқиды, мәнін есептейді. | 3-тапсырма.  Кері байланыс: «Көршіңе бір сөз таңда».  Әр бала өзінің жанында отырған баланың бүгінгі еңбегі, іс-әрекеті туралы бір ауыз жақсы сөз, мадақтама айтады.   * Сен жарайсың! * Жазуың ұнады! * Бүгін өте жақсы жұмыс істедің! т.б. | [https://bilimland.kz](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [/kk/subject/matem](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [atika/2-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [synyp/amaldardyng](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [-oryndalu-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [reti?mid=ea8ef400-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe) [9ee4-11e9-a361-](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  [1f1ed251dcfe](https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/2-synyp/amaldardyng-oryndalu-reti?mid=ea8ef400-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe)  «Жақшалы, жақшасыз өрнектер-дегі амалдардың орындалу реті» тақырыбында слайд, кесте. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2) Қосу мен азайту амалдары сол жақтан оң жаққа қарай ретімен орындалады.  10 – (8 + 1)  Оқылуы: 10 санынан 8 бен 1 сандарының қосындысын азайту немесе 10-нан 8 бен 1-дің қосындысын азайту (кеміту).  **Ойсергек: «Күн тәртібі».**  Мен таңертең тұрамын. *(Орындарынан тұрады, қолдарын жоғары көтереді.)*  Тісімді жуамын. *(Тістерін жуғандай қимыл жасайды.)*  Төсек орнымды жинаймын*. (Төсектерін жинағандай қимыл жасайды.)*  Тамағымды ішемін. *(Тамақ ішіп отырғандай қимыл жасайды.)*  Мектепке барамын. *(Екі қолын алма-кезек сермеп, келе жатқандай қимыл жасайды.)* Сабағымды оқимын. *(Партаға отырады.)* Оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерінің дамуына, ойлау процестерінің дамуына ықпал ететін **4-тапсырмада** тура теңдік шығатындай етіп, амал таңбасын қояды.  «Сынап көру» арқылы орындату. Оқушылар амалдардың орындалу реттілігін басшылыққа ала отырып, есептейді.  **5-тапсырманы** орындау үшін санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есепті шешу үшін  **азайту** амалын қолдану қажеттігі туралы тұжырым пысықталады. | | 1. **тапсырмада** тура теңдік шығатындай етіп, жақшаларды анықтайды. 2. **тапсырмада** санды бірнеше бірлікке кемітуге берілген есепті талдайды, шығарады.   **7-тапсырмада** 3 пен 5 цифрлары қайталанатындай екі  таңбалы сандар құрастырылғанын анықтайды, 4 | 1. тапсырма.   «Мадақтама».  Әр топ бір-бірінің жұмысына баға береді.   1. тапсырма. Дескриптор:  * есептің шартын жазады; * есептің сұрағына жауап беру үшін өрнек құрады, мәнін табады; * жауабын жазады, тексереді.   7-тапсырма. Дескриптор: | CD диск.  Көрнекі кестелер:  «Санды өрнектер құру және мәндерін табу».  №23 кесте |
|  | **Есіңе сақта!**   1. Есептің берілуін мазмұндау үлгісі:   «Қыз ..., ал ұл одан ... кем».   1. Есепті азайтумен шығар. 2. Нәтижесін тексеруді орында. 3. Есептің жауабын жаз. |
| **7-тапсырма** 3, 5, 35, 53, 33, 55 сандардың | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | құрылу заңдылығын зерттей келе, 3, 5 цифрлары қайталана-тындай екі таңбалы сандар құрастырылғанын анықтайды. 49, 94, 44, 99  және 75, 57, 77, 55 сандарын құрады, түсіндіреді.  **6-тапсырма «Үй тапсырмасы»** білімін тексеру, бағалау тапсырмасы негізінде ұсынылған.  Сыныпта түсіндіріліп беріледі. Келесі күні тексеріледі, бағаланады. | пен 9, 5 пен 7 цифрлары қайталанатындай екі таңбалы сандар құрастырады.  Үй тапсырмасын талдайды. Үй тапсырмасын орындау барысында жақшалы өрнектердегі амалдарды орындайды. | * берілген цифрлардан екі таңбалы сандар құрастырады, қалай құрастырғанын түсіндіреді. | «Жақшалы, жақшасыз өрнектердегі амалдардың орындалу реті» тақырыбында слайд, кесте. |
| Ақпараттық материалмен түсіндірме жұмысы орындалады.  **Қосымша ақпарат**  Жақшаларды алғаш рет өз жұмысында қолданған ғалым – итальяндық математик  Никколо Тарталья. |  |  |  |
| **Сабақтың** | **Рефлексиялық-бағалау кезеңі** | Оқушылар мұғалімнің | **Мұғалімнің** |  |
| **соңы** | **Әрекет рефлексиясы: «Менің шарым».** | көмегімен бүгінгі сабақтағы | **оқушылармен кері** |
|  | Көк шар – «Бүгін берілген тапсырмаларды | өзінің әрекетіне баға береді. | **байланысы.** |
|  | қызыға орындадым». |  | Әр оқушыны мақтау, |
|  | Сары шар – «Талпындым, бәрі жақсы». |  | мадақтау, қолдау сөздер |
|  | Бірінші шарды таңдаған балалар қол көтереміз. |  | айту. |
|  | Ал екінші шарды кімдер таңдады екен? (Сары |  |  |
|  | шарды таңдаған балаға өзіне қиындық тудырып |  |  |
|  | жатқан тапсырмаларды түсінуге дер кезінде |  |  |
|  | көмектесу.) |  |  |